

## Los valores de los estudiantes de secundaria\*

Ana Gamboa de Trejo\*\*

**RESUMEN:** El presente escrito nos encamina a explorar un espacio poco frecuentado. En él se encuentran jóvenes que logramos conocer a través de sus historias de vida. Podría pensarse que son como cualquier estudiante de secundaria, pero no es así, pertenecen a un nivel social bajo, e intentan estudiar en una escuela con grandes carencias (educativas, económicas, ambientales y de atención), son jóvenes procedentes de hogares disfuncionales en su mayoría; este tipo de escuela suele albergar a jóvenes abandonados en todos los sentidos y ofrecerles sólo un espacio, como último recurso, en estas circunstancias, cabe otra pregunta: ¿Cómo educar a estos jóvenes en valores?

*Este es el problema de conocimiento*

**ABSTRACT:** They summaries the present writing direct to us to explore a space little frequented. In him are young people who we managed to know trough its histories of life. It could think that they are like any student of secondary, but is not thus, they belong at a low social level, and try to study in school with great deficiencies ( educative, econoic, environmental and of attention), are young coming from disfuncionales homes in its majority; this type of school usually lodges to young people left in all the senses and to offer only a space to them, as a last resort, in these circumstances, fits anther question: ¿How to educate to these young people in values? This it is the knowledge problem that I consider, Which cannot be analyzed through a single angle, nor of official way, this type of institutions,

---

\* Artículo recibido el 18 de noviembre de 2011 y aceptado para su publicación el 16 de enero de 2012.

\*\* Doctora en Derecho, Doctora en Educación, Investigadora del Centro de Estudios sobre Derecho, Globalización y Seguridad de la Universidad Veracruzana. Miembro del SNI.

*que me planteo, el cual no puede ser analizado a través de un solo ángulo, ni de manera oficial, este tipo de instituciones que no son descritas realmente como lo que son en los informes que demanda la SEP (Secretaría de Educación Pública), en ellas, son recibidos los jóvenes que denominé en riesgo, que sólo vienen a significar un número de matrícula. Por ello, consideraré conveniente conocer cuáles son sus valores, porque a través de ellos podría deducir cuáles son sus necesidades e inducirlos a encontrar las mejores respuestas a sus problemas.*

*that are not described really like which they are in the information that the SEP demands (Secretariat of Public Education), in them, are received the young people who I denominated in risk, which they only come to mean a registration number. For that reason I considered advisable to know which are their values, because through them it could deduce which are their necessities and induce them to find the best answers to its problems.*

**SUMARIO:** Introducción. 1. Los jóvenes en riesgo y sus valores. 2. Una estrategia. 3. Qué valores. A manera de conclusión. Bibliografía

## **Introducción**

En una historia de vida de cualquier estudiante de secundaria de nivel bajo, se encuentra uno con grandes sorpresas, cuando lee y relea lo que han escrito. Ahí se da uno cuenta verdaderamente, cuáles son sus valores, que podemos identificarlos tal vez por sus inclinaciones o por sus gustos, pero también por sus anhelos y necesidades.

Los jóvenes que asisten a una secundaria, su edad no sobrepasa de los dieciséis años. Ingresan entre doce y trece años, es decir, en plena adolescencia. Lo primero que tendríamos que preguntarnos ¿Cómo piensa un adolescente? ¿Puede decidir por sí sólo o habrá que conducirlos?

Tal vez la respuesta lógica obedezca a ponderar su edad, el difícil tránsito de la niñez a la juventud, su inexperiencia ante la vida, y un etcétera muy largo. Pero resulta que a las escuelas con grandes carencias (educativas, económicas, ambientales y de atención), acuden jóvenes procedentes de hogares disfuncionales en su mayoría; este tipo de escuelas suelen albergar a jóvenes abandonados en todos los sentidos y ofrecerles sólo un espacio, como último recurso, en estas circunstancias, cabe otra pregunta: ¿Cómo educar a estos jóvenes en valores?

Este es el problema de conocimiento que me planteo, el cual no puede ser analizado desde un solo ángulo. Para encontrar respuesta hay que acudir a varias ciencias cuya directriz sea la Ética como rama de la Filosofía.

## **1. Los jóvenes en riesgo y sus valores**

Cuando acudí a la escuela secundaria en donde solicité entrevistarme con los estudiantes que a juicio de las autoridades les causaban más problemas, decidí conocerlos físicamente y adentrarme en la pequeña historia que los acompañaba, por ello les pedí a los veintiocho adolescentes me escribiera cada uno su historia de vida. A estos jóvenes, les impartí un “taller”, tuve la oportunidad de observarlos, tenían un comportamiento aún de niño: juguetones, bromistas, distraídos, ansiosos por ser atendidos y tomados en cuenta. Cuando leí sus historias de vida, ellas, me dieron la respuesta. Encontré una constante: abandono de toda índole, que se traduce en carencia de afecto y de atención económica en muchos casos; mala alimentación, descuido en su indumentaria, desaseo y rechazo. Pero no sólo rechazo familiar sino escolar. Me

resultó fácil imaginar a un grupo de estudiantes, puestos en una barca en medio de un mar embravecido navegando a la deriva. Es justamente lo que pasa dentro del tipo de escuela que no sólo puede ofrecer un lugar para este tipo de estudiantes a quienes,- porque también lo saben- abandonarán la escuela antes de concluir su educación<sup>1</sup>. En este tipo de instituciones, que no son descritas realmente como lo que son, en los informes oficiales, en ellas, son recibidos los jóvenes que denominé *en riesgo*, que sólo vienen a significar un número de matrícula. Nada más.

Por ello, consideré conveniente conocer cuáles son sus valores, porque a través de ellos podría deducir cuáles son sus necesidades e inducirlos a encontrar las mejores respuestas a sus problemas.

Un grupo de especialistas, ha definido el valor como sigue:

El valor es un concepto de difícil definición por su carácter complejo y porque constituye objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como la Filosofía, en sus ramas de la Ética, (de la cual forma parte la Axiología) y la Estética, la Sociología, Psicología, y la Pedagogía. El concepto de valor ha sido comparado con un poliedro, que tiene múltiples caras, que puede analizarse desde ángulos o visiones diferentes.

De modo general puede caracterizarse el valor como un concepto cuya esencia es su valer, el ser valioso, es decir, el valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: como instrumento cognoscitivo y como medios de regulación y orientación de la actividad humana...A través de los valores el sujeto se conoce a sí mismo, conoce sus necesidades y las posibilidades de satisfacerlas y proyecta las condiciones ideales

---

<sup>1</sup> "32 millones de jóvenes no terminan la educación básica en México", *Cadenatres. Noticias*, Canal 18. 7:36 hrs., México, 27 de Noviembre de 2007.

para ello, regulando su conducta en correspondencia con los contenidos valorativos asumidos.<sup>2</sup>

Se puede imaginar cuales pueden ser los “contenidos valorativos” de estos adolescentes que tomé como muestra y que recae en ellos todo un andamiaje de problemas al interior de sus familias: ¡Poder salir algún día de ese medio, a como de lugar! Así lo han expresado. Encontrar la vía para escapar (algunos ya lo habían hecho), pero en ningún momento pensaron que la educación los podía hacer libres, porque sólo han encontrado en el maestro un repetidor de textos preocupado por una lista de asistencia y por una calificación, en donde el estudiante generalmente es invisible. No existe como ser humano. Pero además, sin entender a un adolescente lo descalifica como no apto para el estudio o vida. En este sentido, es difícil aceptar que un maestro pueda darse cuenta de cuales son las carencias de esos estudiantes.

Es cierto que hay crisis de valores en los jóvenes, pero también en los adultos, en los que tienen alguna formación y en quienes no la tienen e ignoran que existen, asumiendo lo que para ellos tiene tal significado.

Al encontrarse estos jóvenes en medio de un panorama adverso, es comprensible que busquen refugio con sus pares, son con quienes se identifican y no son reprochados. De estas alianzas surgen las bandas o las pandillas, que es el paso previo a la delincuencia y que permanentemente son retroalimentados por la mala información de los medios, por los falsos héroes, por los que desafían y se atreven. De esta manera se explica por qué

...el papel que los medios de comunicación está desarrollando para crear una nueva forma de expresión cotidiana, en donde lo lúdico se reemplaza por el morbo, las relaciones personales son expuestas como *reality show*, el placer como parte del goce se transforma en una

---

<sup>22</sup> OJALVO MITRANY, Victoria y Otros, *La educación en valores en el contexto universitario*, La Habana, Cuba 2002, p. 9.

especie de acto bacanal; la problemática de los fines se reemplaza por un pragmatismo inmediatista que cada vez demanda más: sentirse hoy feliz, contento, efusivo; el mañana no importa. En todos estos casos los estudiantes “viven” una promoción de valores y de antivalores que van en sentido contrario a los que se busca promover en la intención escolar (Rey, 1999). En este caso el *medio es el mensaje* y esta forma de comportarse va esculpiendo elementos básicos de la personalidad de los sujetos en formación.<sup>3</sup>

Estos modelos tomados de la calle, de la televisión, el cine, la página policiaca, de la *Internet*; se ven reflejados en los estudiantes con quiénes trabajé. Dicho por ellos. Se han enfrentado a los maestros y han sido reprimidos, castigados y expulsados. Pero hay un factor que no es atribuible sólo al estudiante: algunos docentes se socializan de tal manera con este tipo de jóvenes, que fácilmente pueden pasar por uno de ellos. Entonces, sucede que “el alumno se enfrenta a un serio problema ante algunos comportamientos de los docentes...ya que nos encontramos con profesores cuyo vocabulario y presencia física dejan mucho que desear... y cuando se rompen las normas de convivencia social se crea un conflicto profesional y ético que no es fácil de resolver”.<sup>4</sup>

Vemos como nuevamente el joven no encuentra respuesta alguna a sus demandas. La familia ha sido descartada y la escuela en las condiciones de abandono social que se oferta, contribuye a la deserción.

Infortunadamente, no pude ver a estos veintiocho jóvenes desde una perspectiva positiva, porque no la han tenido en su hogar y porque no la tienen en la escuela. No pretendo establecer una categoría estigmatizante, sino destacar la importancia de estos estudiantes, que de alguna manera y desde el punto de vista

---

<sup>3</sup> DÍAZ BARRIGA, Ángel, “La educación en valores: Avatares del curriculum formal, oculto y los temas transversales”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 8, No. 1, 2005, p.5.

<sup>4</sup> *Idem*.

socioeducativo habrá que atender y por qué no decirlo: rescatar. Tomando en cuenta que tal vez no sean los únicos en el panorama familiar y educativo

Intenté que este rescate sea a través de una propuesta que he venido construyendo, que se sintetiza como una estrategia de atención, en donde se pone en juego el interés por ellos.

Porque considero que no es suficiente quedarse con la nota, sino ir más allá y tratar de lograr que a través de una idea que sí se pudo concretar, ésta se pueda reproducir en otros espacios académicos, con otros jóvenes que enfrentan los mismos problemas.

## **2. Una estrategia**

La estrategia consiste en lograr introyectar a través de un curso - taller, equipo o actividad- los valores que se identifiquen como prioritarios en un grupo o en un estudiante. Se explica que la actividad, debe tener algún contenido, que pensemos pueda ser de interés de los estudiantes, pero será la "actitud" del maestro la que los conduzca a valorar lo mejor para ellos, descubriendo en medio de esta acción cuales son sus necesidades. No será un curso sobre valores. Sino proveerlos de una educación que "proporcione las condiciones que permitirán madurar a las funciones psicológicas del modo más completo y libre. Sin embargo, fue la aportación de Piaget. En su opinión la educación moral tiene como objetivo prioritario construir personalidades autónomas. Es por ello que la intervención educativa debe centrarse en el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma... Kohlberg coincide con Dewey y Piaget al considerar que la finalidad básica de la educación moral es facilitar al alumno aquellas condiciones que estimulen el desarrollo del juicio moral"...<sup>5</sup>

Esa es la idea central de la estrategia: facilitar al alumno la construcción de su personalidad tomando como alternativa la prosocialidad, que como sabemos, su

---

<sup>5</sup>. PUIG ROVIRA, Joseph Ma, "Construcción dialógica de la personalidad moral", *Revista Electrónica Educación y Democracia*, No. 8, mayo-agosto 1995, p.108.

importancia radica en “el aporte de una convivencia más armónica, funcional y ajustada, y en el valor preventivo de higiene mental de las personas”.<sup>6</sup>

Sobre esta línea preventiva se sustenta la estrategia, en donde todos los que participen serán protagonistas, con el propósito de modificar o concienciar las situaciones que generan fracaso, deserción o desadaptación. Pero esta toma de decisión debe partir del propio estudiante, es decir, será él quien tome las riendas de su proyecto de vida, bajo la acotación de un buen maestro con un interés principal: rescatarlos de esa indefinición valoral, alentarlos hacia un destino transparente y lograr con ellos descubrir que existen rumbos diferentes menos enturbiados y con mejores perspectivas de vida.

El maestro tendrá que tener amplio conocimiento sobre la adolescencia, la cual tiene varias características, que a continuación anotamos y que se hacen indispensables manejar para poder atender a estos jóvenes.

### **Emotividad en la adolescencia<sup>7</sup>**

Características:

- 1) Mejor controlada la tensión emocional, investigaciones recientes demuestran que aumenta de 15 a 17 y en la postadolescencia de 18 a 20 años.
- 2) Se extiende a situaciones familiares, escolares y sociales que no tienen relación con lo que la provoca.

Efectos observados:

- 1) Esta tensión tiene mayor intensidad y frecuencia en los psicológicamente

---

<sup>6</sup> BOSSIO, María Eugenia, “Prosocialidad de las emociones y calidad de los aprendizajes”, *Adolescencias y Juventudes*, Ed. Brujas, Córdoba, Argentina 2007, p.76.

<sup>7</sup> ARDILA ESPINEL, Noé, “Factores críticos en la adolescencia”, *Revista Psicológica*, Publicación bimestral, México 2007, p.5



inseguros.

- 2) Disminuye y se alivia a medida que se adquiere noción más nítida de capacidad.
- 3) Se adquieren tics nerviosos para dar salida a la tensión: a) orales: comerse las uñas, chuparse un dedo, etc., b) nasales: tocarse la nariz, arrugarla, etc., c) hirsutales: alisarle el pelo, rascarse la cabeza, etc., d) faciales: frotarse la frente, la mano en la mejilla, etc.
- 4) En cierto momento, todo adolescente se siente preocupado, desanimado, desdichado y perturbado en general. Lo invaden deseos de heroísmo y grandeza, nobles ideales para el futuro.
- 5) Se envalentona, por reacción a sentimientos de frustración, real o supuesta.

Causas:

- 1) Los cambios glandulares y físicos tienen importancia, pero los factores sociales parecen ser de mayor trascendencia.
- 2) En cualquier edad, el proceso de adaptación va acompañado de tensión emocional.
- 3) Cuando más difícil la adaptación, mayor será el componente emotivo (tensión).
- 4) Mientras tiene lugar la adaptación, el adolescente se halla perturbado.
- 5) La adaptación exige revisión de hábitos no

sólo motrices, sino mentales.

Factores que lo predisponen  
A fuerte tensión emocional:

- 6) La mayor perturbación emocional en una situación nueva, cuando se está tratando de comprenderla y superarla.
- 1) *Relación familiar desfavorable*: un estudio de adolescentes internados en un hospital psiquiátrico, entre 13 a 18 años, mostró que casi todos había tenido dificultades familiares y que habían presentado síntomas de perturbación emocional desde la primera infancia.
- 2) *Sobreprotección paterna*: interpreta mal ayuda paterna y se rebela o se repliega al otro extremo, sin iniciativa, sin entusiasmo: no acepta el reto a la vida.
- 3) *La barrera económica*: constituye motivo de honda preocupación y ensueño.
- 4) *La desadaptación*: conduce a un aumento de angustia y al desarrollo de sentimientos de incapacidad.
- 5) *La presión social*: que lo va a obligar a dar más de sí.
- 6) *Nuevos ambientes que lo envuelven*: el hogareño, familiar, social, educacional, religioso, y más tarde los de la comunidad nacional e internacional.
- 7) *El interés creciente al sexo opuesto*: la adaptación satisfactoria complementaria.
- 8) La escasa independencia del adolescente y

la falta de comprensión a sus intereses.

La definición más clara sobre la capacidad funcional de los adolescentes nos las da William A. Longs Jr.:

Si existiera un término global por medio del cual fuere posible abarcar en su totalidad las características de la conducta del adolescente, este sería el de “ambivalencia”, manifestándose esta última bajo la forma de un constante deseo enérgico de pensamiento y acción independientes, entremezclado con necesidades insatisfechas de dependencia. Tal combinación necesariamente debe conducir a un comportamiento que, en el mejor de los casos fuera variable, sino es que imprescindible, ilógico y conflictivo.<sup>8,9</sup>

Sin duda, tratar día a día con un adolescente, como ocurre con los maestros de secundaria, es una tarea difícil y de gran responsabilidad. Es con ellos y a través de ellos, con quienes se puede lograr la construcción de su personalidad y de su futuro. Indiscutiblemente que se está ante seres humanos, que si no se entiende por qué presentan esta *ambivalencia* en su comportamiento, son sujetos de fácil abandono, de indiferencia hasta convertirlos en objetos inertes que no significan nada para nadie, tan sólo por el hecho de reportarlos como difíciles, indisciplinados, desinteresados para el estudio y cualquier adjetivo que los haga parecer como “imposibles de tratar”. Es con estos señalamientos con que fueron seleccionados estos veintiocho jóvenes a los que denominé en *riesgo*.

---

<sup>8</sup> LONGS Jr, William A., “El adolescente y su conducta”, *Revista psicológica*, Publicación bimestral, México 2007, p.7-

<sup>9</sup> El subrayado es mío.

Habrá que decir, que en los casos de los que me ocup , no fue posible penetrar en sus familias. Como ya anot , todos ellos provienen de hogares disfuncionales, en todos existe alguna característica que los hace aparecer como tal: alcoholismo, desempleo, pobreza, ignorancia, madres solteras, divorcios; y en todos, hay una constante: violencia.

Es por ello, que coincidí en "encontrar las estrategias adecuadas, a través de las cuales podía llegar a ellos y despertar en sus conciencias el deseo de crecer, de madurar, de comprometerse, en definitiva de ser mejores personas".<sup>10</sup>

### 3. Qué valores

Dentro de esta estrategia se tendrá que tomar en cuenta el reforzamiento de valores como: la tolerancia, la libertad, la solidaridad, la justicia, el valor que tiene la naturaleza y la paz; entre otros. Pero sobre todo, el maestro tendrá que asumirlos como suyos, para poderlos dirigir hacia quienes son los que tienen la necesidad de descubrirlos y ponerlos en práctica.

Sin embargo, se ha dicho que existe un grado de dificultad en esta propuesta: los maestros son indiferentes a este tipo de enseñanza por considerar que "por su naturaleza, pertenecen más al ámbito de la familia",<sup>11</sup> o que éstos deben de ser transmitidos por las Comisiones de Derechos Humanos o en la clase de Civismo.

En otro sentido, es justamente el quehacer pedagógico junto con otros saberes científicos los que proponen una transformación en el paradigma competitivo para insertarse en propuestas en donde se hacen indispensable otras competencias que:

...hagan del educando personas capaces de integrarse en la sociedad y participar en ella para transformarla desde el respeto a todas las

---

<sup>10</sup> CRESPI, Griselda Lucia "Cuentos con valores, prosocialidad y habilidades sociales", *Adolescencias y Juventudes*, Ed. Brujas, Córdoba, Argentina 2007, p.98.

<sup>11</sup> ORTEGA RUI, Pedro y Ramón Minu s Vallejo, *Los valores en la educación*, Ed. Ariel, Barcelona 2001, p.34.

opciones legítimas en una sociedad democrática. Y ello comporta una competencia *pedagógica*, o lo que es lo mismo: aprender a enseñar. Y en concreto el aprendizaje de estrategias que permitan el desarrollo de: a) la empatía y habilidades de comunicación que favorezcan ponerse en el lugar del otro; b) del juicio moral, a través de la discusión moral; c) del sentido crítico para evaluar la realidad del entorno, juzgarla y transformarla; d) actitudes de diálogo, tolerancia y respeto a las ideas y modos de vida legítimos en una sociedad democrática; e) actitudes de comprensión, aceptación y acogida del otro, cualquiera que sea su lengua, cultura, etnia o religión; f) capacidad para asumir, desde la compasión, la causa del débil, del necesitado o menesteroso, o por decirlo con palabras de Levinas: del *huérfano y de la viuda*. A enseñar no se aprende con el simple ejercicio de la enseñanza.<sup>12</sup>

La idea es abogar por una educación que responda a las exigencias del momento pero sobre todo, de estos jóvenes en *riesgo*, carentes de afectos e ignorados en el reconocimiento a su dignidad.

Porque si mantenemos como práctica la indiferencia seguramente estaremos abonando en fomentar con nuestra actitud una generación que más tarde abordará conductas delictivas o autodestructivas e irremediablemente estaremos frente a una generación sin futuro y con escasa esperanza de vida.

La educación en valores tiene su sustento en:

...la dimensión valoral de los derechos humanos y trabaja a éstos desde un enfoque vivencial, sin hacer de lado las tres dimensiones restantes que también forman parte de los contenidos básicos de la educación: la historia con sus cinco generaciones de derechos

---

<sup>12</sup> *Idem.*

humanos; la legal con la difusión y el análisis de los pactos, las declaraciones, las convenciones y otros elementos que ayuden a quienes participan en un proceso educativo conozcan sus derechos; y la política, con el análisis sobre la organización y la construcción de consensos en distintos momentos de la vida pública.<sup>13</sup>

Una estrategia siempre marcará la pauta para hacer que se pongan en juego metodologías que permitan desarrollar las ideas que nutran el propósito principal de un proyecto, en este caso en el que el propósito es el rescate de jóvenes en *riesgo*, la idea fue para reformarlos e informarlos en valores, a través de la capacitación y promoción de la importancia que tienen como personas.

En este sentido, “el término valor se asocia a un amplio universo de intereses, deseos, necesidades, aversiones, deberes obligaciones morales y muchas otras modalidades selectivas. En ese sentido, todo lo que le interesa a una persona es un valor. Sin embargo, la construcción de éste es un complejo proceso por medio del cual se define el interés de cada quien. Un valor empieza por ser un aspecto cotidiano que por alguna razón, es *atacado o reducido*. Las personas, entonces, le asignan un rango dentro del sistema de valores ya existente y lo convierten en valor”<sup>14</sup>.

Indiscutiblemente, los derechos humanos están permanentemente vinculados a la educación, vista ésta desde el aula o al interior de una familia, por ello se debe entender que al educar en valores se deben advertir tres aspectos fundamentales:

- La educación crítica en valores es la que finalmente facilita que las personas identifiquen sus intereses individuales y

---

<sup>13</sup> “Síntesis del marco conceptual de la estrategia educativa de la CDHDF” en: *Defensor*, Número 1, Año IV, enero de 2006, p. 48

<sup>14</sup> *Idem*.

colectivos, y desarrollen capacidades para consensuarlas mediante procesos *noviolentos*.

- La formulación de un valor es la expresión de una necesidad o interés que está en contraposición con otra, de la cual resulta un conflicto que conviene identificar y resolver antes que *escale* hacia una crisis.
- La educación para la paz y los derechos humanos está comprometida con la identificación oportuna de la satisfacción de necesidades, así como de los conflictos y de la promoción y ampliación de los derechos.<sup>15</sup>

## **A manera de conclusión**

Sin duda que al abordar el tema de los valores dirigidos a instrumentar una estrategia para tratar de rescatar a un número de jóvenes considerados *en conflicto o en riesgo*, ha sido una empresa que tuvo como fin demostrarme y demostrar como es posible adentrarse en el complejo mundo de un adolescente para lograr que su lastimada autoestima sea atendida y la confusión valoral por la que atraviesa sea restañada, a través de darle el significado de persona que como tal le asiste, aun cuando sus derechos como humano hayan sido vulnerados.

Los jóvenes requieren ser atendidos, ser escuchados, porque no debemos olvidar que los derechos humanos son valores; las normas jurídicas se fundamentan en ellos y los garantizan y los gobernados, tenemos la obligación de respetarlos.

---

<sup>15</sup> *Ibidem.*, p.49

## **Bibliografía**

- ARDILA ESPINEL, Noé "Factores críticos en la adolescencia", *Revista Psicológica*, Publicación bimestral, México 2007.
- BOSSIO, María Eugenia, "Prosocialidad de las emociones y calidad de los aprendizajes", *Adolescencias y Juventudes*, Ed. Brujas, Córdoba, Argentina 2007.
- CRESPI, Griselda Lucia "Cuentos con valores, prosocialidad y habilidades sociales", *Adolescencias y Juventudes*, Ed. Brujas, Córdoba, Argentina 2007.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel "La educación en valores: Avatares del curriculum formal, oculto y los temas transversales", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 8, No. 1, 2005.
- LONGS Jr., William A "El adolescente y su conducta", *Revista psicológica*, Publicación bimestral, México 2007.
- PUIG ROVIRA, Joseph Ma, "Construcción dialógica de la personalidad moral", *Revista Electrónica Educación y Democracia*, No. 8, mayo-agosto 1995.
- OJALVO MITRANY, Victoria y Otros, *La educación en valores en el contexto universitario*, La Habana, Cuba 2002.
- ORTEGA RUI, Pedro y Ramón Minués Vallejo, *Los valores en la educación*, Ed. Ariel, Barcelona 2001.
- "Síntesis del marco conceptual de la estrategia educativa de la CDHDF" en: *Defensor*, Número 1, Año IV, enero de 2006.

## **Noticias**

32 millones de jóvenes no terminan la educación básica en México", *Cadenatres. Noticias*, Canal 18. 7:36 hras., México, 27 de Noviembre de 2007.